



De Mentormindset Door Marloes van Hoeve



Waldorf Utrecht
Vrijeschool voor mavo, havo en vwo

Copyrighted Material
JO BOALER
FOREWORD BY CAROL DWECK
**MATHEMATICAL
MINDSETS**



Unleashing Students' **POTENTIAL** Through
Creative Math, Inspiring Messages and
INNOVATIVE TEACHING



JOSSEY-BASS



Universiteit Utrecht



HERSENEN



FOUTEN MAKEN

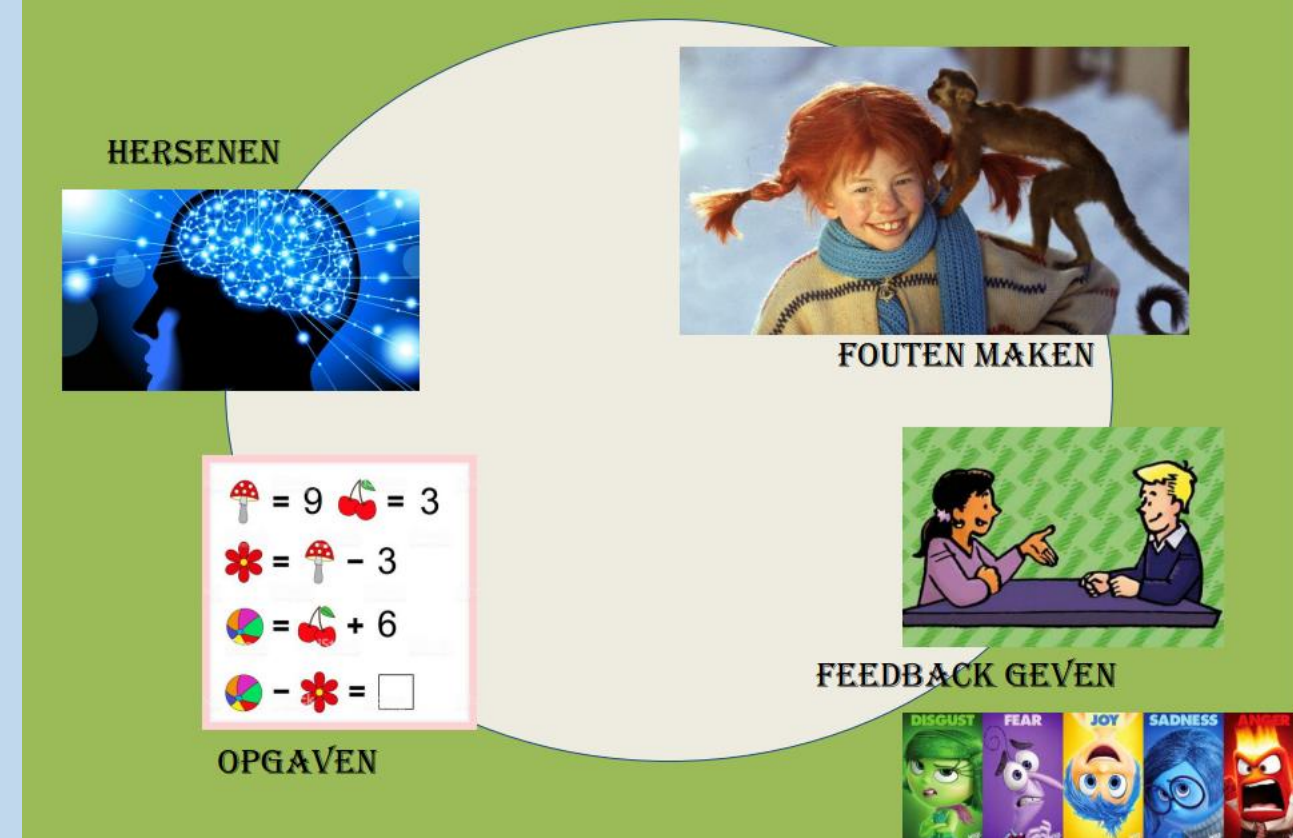
$$\begin{aligned} \text{mushroom} &= 9 & \text{cherry} &= 3 \\ \text{flower} &= \text{mushroom} - 3 \\ \text{wheel} &= \text{cherry} + 6 \\ \text{wheel} - \text{flower} &= \square \end{aligned}$$

OPGAVEN



FEEDBACK GEVEN





- De kracht van mindset op leren
- Het gebruiken van een visuele benadering voor wiskunde
- De impact van **fysieke beweging** en communicatie op begrip
- Het begrijpen van de **waarde van een 'ish' perspectief** in wiskunde en daarbuiten
- Het belang van verbonden en flexibele kennis
- De waarde van diversiteit in het leren van wiskunde - en daarbuiten

HERSENEN



N MAKEN



CK GEVEN



OPGAVEN

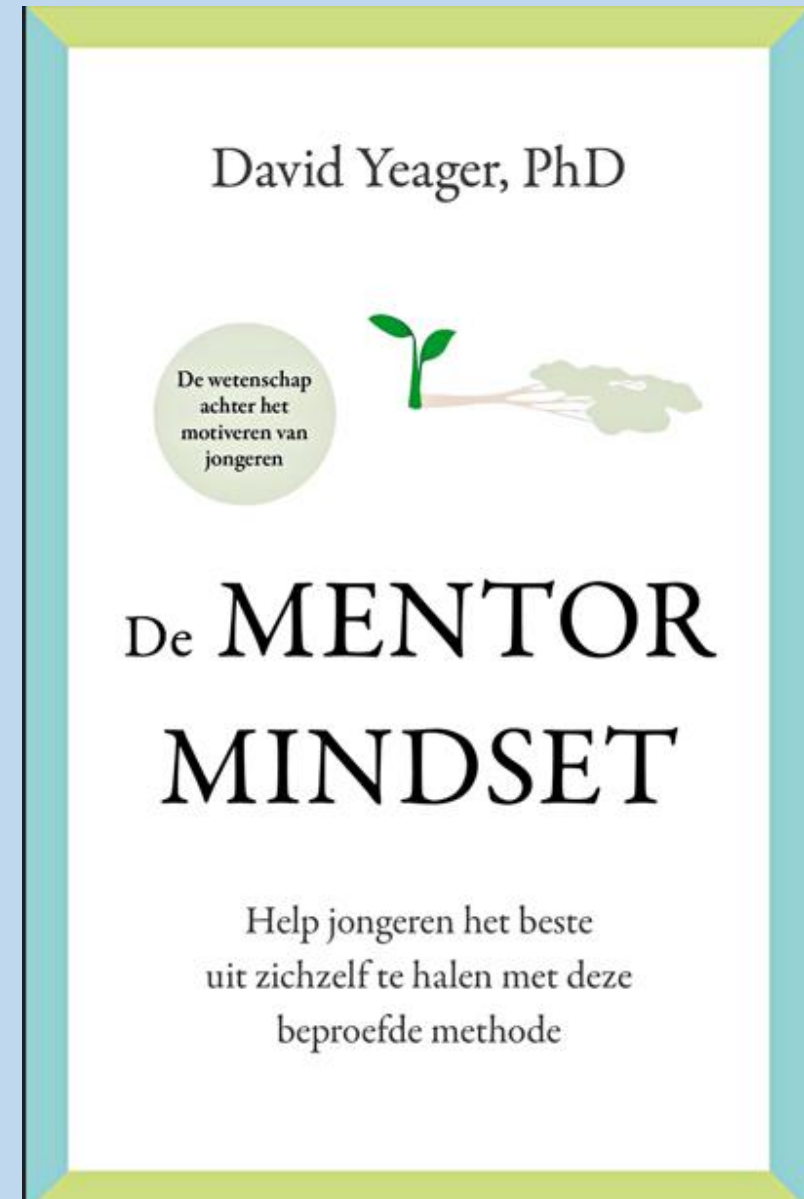


Kennismaking

- Maak een tweetal met iemand die je nog niet kent
- Drie rondes
- Beantwoord beiden de vragen
- Per ronde begint een ander

Inhoud

- Introductieopdracht
- Uitleg mentormindset
- 6 manieren om aan deze mindset te werken



Observatie..

Neurologisch incompetentiemodel

- Jongeren zijn gebrekkige denkers die de toekomstige gevolgen van hun acties niet kunnen overzien
- Dus moet jongeren herhaaldelijk worden verteld wat ze moeten denken en doen, door volwassenen die het beter weten

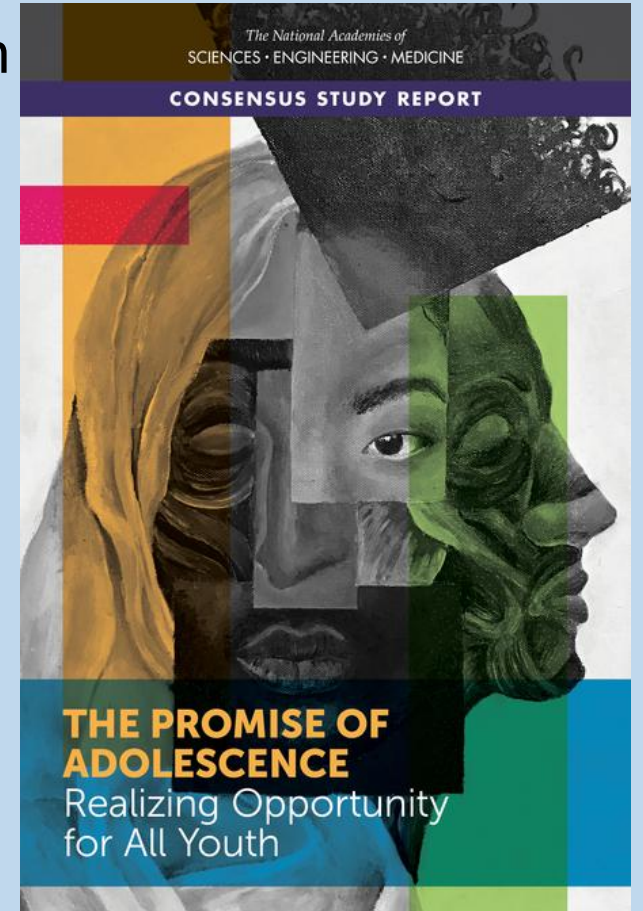
Nieuw onderzoek

Gedrag niet gevolg van inherente incompetentie

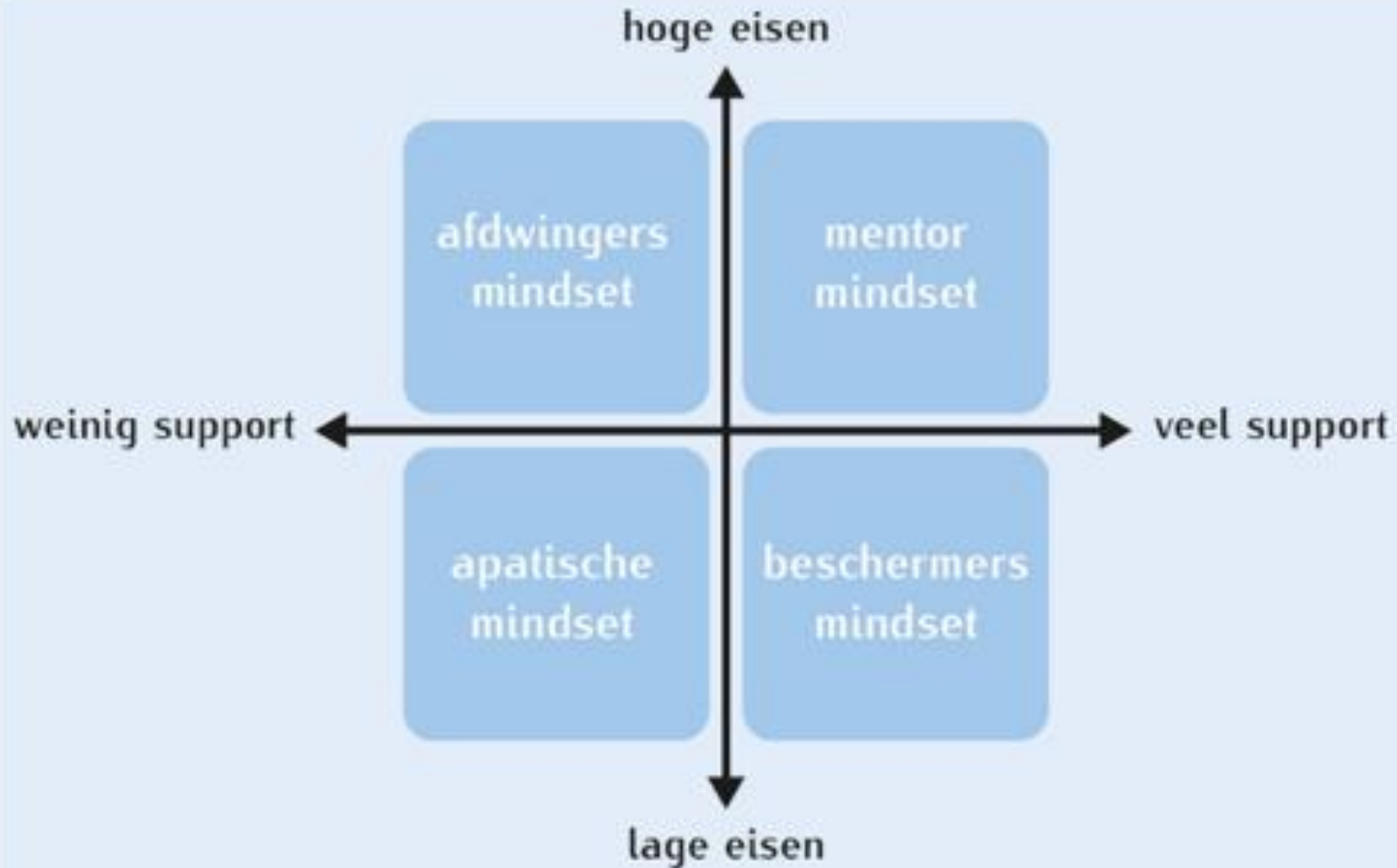
Eerder gevolg van poging om te leren sociaal succesvol te zijn

Jongeren willen respect en status van leeftijdgenoten en mentoren

Voor het leveren van zinvolle bijdragen



Uitleg mentormindset



David Yeager, PhD

De wetenschap
achter het
motiveren van
jongeren



De MENTOR MINDSET

Help jongeren het beste
uit zichzelf te halen met deze
beproeefde methode

- De rol van docenten is erg belangrijk voor de motivatie van jongeren.
- Als eerst heb je de ‘afdwinger’. Die persoon stelt hoge eisen aan de leerlingen en verheft zich boven de klas, dwingt dingen van haar/zijn klas af, beschuldigt de klas van dingen en toont geen respect voor de leerlingen.
- De andere kant is de ‘beschermer’. Deze stelt weinig eisen aan de leerlingen, vraagt hen vriendelijk hun werk te doen en biedt ook veel hulp en ondersteuning. Maar jongeren (ikzelf ook) doen dan niet wat er gezegd wordt en gaan de docent ook een beetje negeren.
- Je hebt ook nog een ander soort docent. Zij eisen dat leerlingen doen wat van hen wordt verwacht, maar doen dit met respect en bieden hulp en ondersteuning (Yeager, 2024, blz. 340).
- Als leraar is het dus belangrijk hoe je met leerlingen omgaat. Jongeren krijgen motivatie als ze serieus worden genomen, en als ze ondersteuning krijgen.



HOE
DOE JE
DAT?

Hoe kun je de mentormindset in de praktijk brengen?

1. Nadruk op groei, niet op labels
2. Transparantie, leg uit wat je doet en waarom
3. Doelgerichtheid, vertrouwen hebben dat leerlingen potentieel hebben om de samenleving ten goede te veranderen
4. Vragenstellen
5. Stress
6. Erbij horen



4. Vragen stellen

- Zodat we het probleem leren zien zoals jongeren ze zien
1. Maak het denken van jonge mensen zichtbaar
 2. Bevestig wat ze al goed hebben gedaan
 3. Sla een brug naar een beter begrip
 4. Onderzoek je eigen woorden en wat je eigen overtuigingen zijn..

INTENTIE	Wat we zeggen of doen	Hoe jongeren het horen	Wat we willen communiceren
Denken zichtbaar maken	‘Wat dacht je nou?’	‘Je dacht niet na.’	‘Ik wil je redenering begrijpen, zodat ik het op een andere manier kan uitleggen’
Bevestigen wat ze goed hebben	‘Weet je niet meer dat ik je al verteld heb hoe je dit moet doen?’	‘Je weet dit niet meer omdat je niet goed hebt opgelet of omdat het je niets kan schelen.’	‘Ik weet dat je deze kennis in je hebt en ik geloof dat je het goed zou kunnen doen als je die terug kunt halen’
Een brug slaan naar een beter begrip	‘Dit is een gemakkelijke opgave, doe het gewoon (eenvoudig algoritme).’	‘Je bent zo dom dat je niet eens weet hoe je de simpelste dingen moet doen.’	‘Je hebt al veel van de puzzelstukjes die je nodig hebt, we moeten je alleen helpen om ze samen te voegen.’

5. Stress

- We communiceren over stress alsof het iets ergs is..
- terwijl het ons wakker en alert houdt.
- Stressrespons is het gedeelte van onze geest en ons lichaam dat hulpmiddelen mobiliseert om ons in leven te houden.
- Bij het aangaan van uitdagingen waardoor we groeien



	Afdwingersmindset	Beschermersmindset	Mentormindset
Wereld-beeld	Stress is irritant en komt voort uit zwakheid of slechte planning.	Stress kan jonge mensen verpletteren en hen hun doelen uit het oog laten verliezen, dus moeten ze er koste wat het kost tegen beschermd worden.	Stress is een natuurlijk neveneffect als jonge mensen kiezen om zichzelf uit te dagen en het is een hulpmiddel dat voor betere prestaties kan zorgen.
Acties	Zeg tegen jonge mensen dat ze hun stress moeten onderdrukken en overwinnen als ze verantwoordelijk en succesvol willen zijn.	Zeg tegen jonge mensen dat ze minder stressvolle eisen moeten stellen en dat ze in de toekomst stressvolle situaties moeten vermijden en of los hun problemen voor hen op.	Herinner jonge mensen eraan dat hun stress gewoonlijk een teken is dat ze iets indrukwekkends aan het doen zijn en moedig hen aan om die gevoelens te omarmen om hun prestaties te versterken.

5. Stress

- Help om aan hoge eisen te voldoen + ondersteun
- **Valideer:** (ik zie dat je veel doet, ik denk dat iedereen die ervoor kiest zichzelf zo uit te dagen zich gestrest kan voelen)
- **Probeer het goed te begrijpen:** (wat lukte nog niet, waar ben je vastgelopen, niet gelijk gaan oplossen)
- **Bied aan om samen te werken:** (neem het niet over, overleg, benoem ook dingen als stress van een deadline kan ook helpen met focus en het beter te doen)

6. Erbij horen

- ...uit het UCLA rapport: een groot deel van het gedrag van jongeren dat ons zorgen baart of ergert is het gevolg van de poging van deze leeftijdsgroep om te leren hoe ze **sociaal succesvol** kunnen zijn
- ..ze moeten een sociale status hebben
- De puberteit is leerzaam, zij wakkert het verlangen aan van jongeren om erbij te horen en bij te dragen aan de groep



	afdwingersmindet	beschermersmindset	mentormindset
Wereld beeld	Als jongeren het gevoel hebben dat ze er niet bij horen, hebben ze meestal gelijk. Het is een teken dat ze het talent missen of het niet belangrijk genoeg vinden om erbij te gaan horen	Als jongeren het gevoel hebben dat ze er niet bij horen zijn ze hulpeloos en uitgeput. Ze moeten worden beschermd tegen alles waardoor ze er niet langer bij zouden horen, zoals het niet voldoen aan hoge verwachtingen.	De onzekerheid van jongeren over erbij horen is belangrijk en legitiem en het kan veranderen, bijvoorbeeld door de actieve stappen die jongeren nemen om ervoor te zorgen dat ze erbij gaan horen
Acties	Gedraag je alsof erbij horen niet relevant is	Doe alles wat je kunt om ervoor te zorgen dat jongeren er niet aan gaan twifelen of ze erbij horen.	Geef jongeren zowel in woorden als in daden een beter narratief, zodat ze kunnen omgaan met het feit dat ze er mogelijk niet bij horen en hier keuzes en mogelijkheden in hebben.

6. Erbij horen

- **Kennismaking**
- Gedeeld doel
- Signaleren
- Samenwerken
- Vier overwinningen gezamenlijk



Welk onderdeel kun jij maandag in je les inzetten?

1. Nadruk op **groei**, niet op labels
2. **Transparantie**: leg uit wat je doet en waarom
3. **Doelgerichtheid**: vertrouwen hebben dat leerlingen potentieel hebben om de samenleving ten goede te veranderen
4. **Vragenstellen**: zodat we het probleem zien zoals jongeren het zien
5. **Stress**: je bent iets indrukwekkends aan het doen
6. **Erbij horen**: hoe help je jongeren in hun sociale zoektocht

