

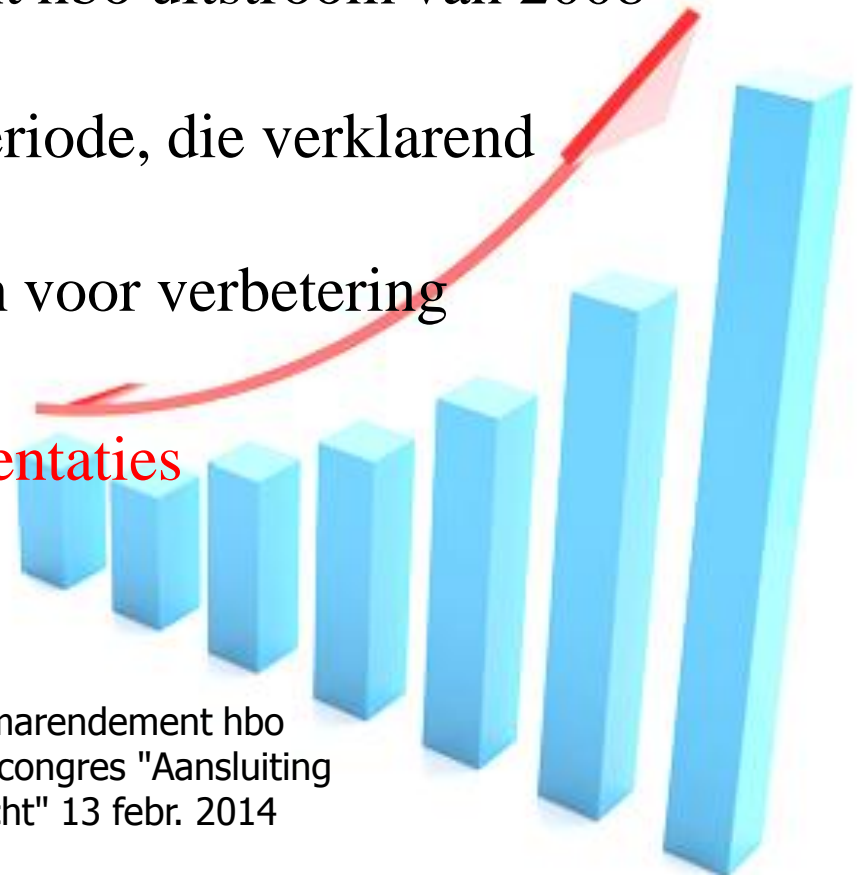
# Mogelijke verklaringen voor, en verbetering van het diplomarendement hbo

Roel van Asselt

## Inhoud

1. Ontwikkeling diplomarendement hbo uitstroom van 2008 tot en met 2012
2. Veranderingen in betreffende periode, die verklarend kunnen zijn
3. Het hbo-trilemma en voorstellen voor verbetering

Pm: vragen / discussies tijdens presentaties



Diplomarendement hbo  
NVS NVL congres "Aansluiting  
gezocht" 13 febr. 2014

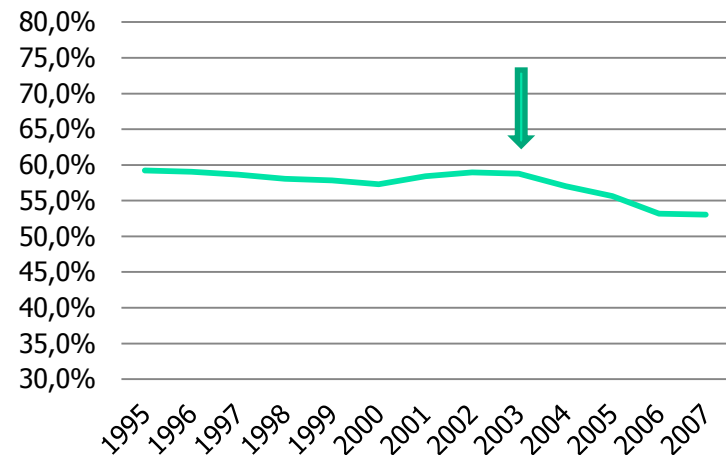
# Ontwikkeling diplomarendement

Jaar van instroom	Aantal vt-instromers	Diplomarendement na 5 jaar
1995	57.652	59,2%
1999	69.565	57,8%
<b>2003</b>	<b>70.176</b>	<b>58,8%</b>
<b>2007</b>	<b>79.578</b>	<b>53,0%</b>

Terugloop van **5.8 %punt**

Relatieve terugloop 10%

Diplomarendement na 5 jaar vt per instroomjaar (Bron VH)





# Ontwikkeling diplomarendement

PM: Er zijn in de periode 2003 – 2007 9.402 studenten extra ingestroomd, maar de diplomawinst bedroeg 913.

- Uitgesplitst naar vooropleiding:

## diplomarendement na 5 jaar per vooropleiding

	mbo	havo	vwo	Per sector, > 10% relatief:
1995	60,5%	54,6%	69,3%	1. mbo&havo in hpo (20%)
1999	59,5%	53,3%	70,2%	2. havo in hao, heo en htno
2003	<b>58,1%</b>	<b>54,5%</b>	<b>73,1%</b>	3. mbo in heo en htno
2007	<b>51,4%</b>	<b>48,4%</b>	<b>71,5%</b>	PM: in HKO (+1,7 pp)

meer analyses + suggesties : [www.nvbw.nl/17143](http://www.nvbw.nl/17143)



# Enkele kenmerkende veranderingen

---

## ■ Vergroting en samenstelling onderwijsdeelname

Pm1: Lissabon-akkoorden 2004 (50% hoger opgeleiden)

Pm2: Verlaging toelatingsdrempels tot hbo

- Havo 70 ↑ 80% en mbo 40 ↑ 60%; zijn deze “nieuwe” studenten ook allen geschikt voor het hbo?
- Geen grote verandering in “allochtone” deelname.
- Wel meer meisjes:
  - rond 2000: van 18-25 jarigen:  
27% jongens en 27% meisjes in hbo
  - in 2007:  
38% jongens en 43% meisjes in hbo.



# Enkele kenmerkende veranderingen

---

## Diplomarendement in de periode 2003 – 2007

<b>Instr. jaar</b>	<b>Meisjes</b>	<b>Jongens</b>	<b>Alle vt'ers</b>
2003	66,4%	50,5%	58,8%
2007	60,8%	44,3%	53,0%
$\Delta$ PP	-5.6	-6.2	-5.8
$\Delta$ relatief	-8,4%	-12,2%	-10%



## Enkele kenmerkende veranderingen

---

- Veranderingen inhouden vooropleiding
  - Mbo: CGO, minder doorstroomrelevant onderwijs, (bijv. : reductie beta-vakonderwijs met 50%), grote verschillen tussen ROC's, weinig studielast voor hbo-aspiranten.
  - Havo: nieuwe programma's vanaf 2000 met deelvakken, meer vaardigheden, minder parate kennis, toename vmbo-havo-hbo doorstroom.



# Enkele kenmerkende veranderingen

---

- Verlaging toelatingsvoorwaarden
  - iedere mbo'er (niveau 4) drempelloos naar willekeurige hbo-opleiding,
  - ontkoppeling profielen en toelating hbo-sectoren: bijv.: havisten zonder natk. en wiB naar technisch hbo, havisten N&T zeer welkom op HEO).



# Enkele kenmerkende veranderingen

---

- Studiekeuzevoorbereiding
  - beperkt inzicht in hbo-beroepsprofiel en zwaarte van de hbo-studie onder mbo'ers,
  - havo'ers te weinig aangestuurd door toelatingsvoorwaarden,
  - wisselende kwaliteit van LOB / SLB in mbo, vo en hbo,
  - geen doorlopende, geïntegreerd LOB / SLB naar en in hbo.





# Enkele kenmerkende veranderingen

---

- Studietijd-besteding
  - Verschillen in *benodigde studietijd* (i.v.m. voorkennis, leervaardigheid, verwachtingen),
  - Veranderingen in *beschikbare studietijd* (BSA, duur stufi),
  - Geringe *feitelijk bestede studietijd* (motivatie, onderschatting leertaak, bijbaantjes),

waardoor genoemde tijdsaspecten voor (te) veel studenten in onbalans zijn geraakt.



# Enkele kenmerkende veranderingen

---

- Hbo onderwijs- en schoolorganisatie
  - Invoering CGO,
  - Onrust in school- en onderwijs-organisatie o.a. door fusies en schaalvergroting (vermindering sociale binding),
  - Moeizame homogenisering van heterogene instroom i.c.m. geringe flexibiliteit van hbo-leerwegen naar inhoud en niveau.



## Enkele kenmerkende veranderingen

---

- Hbo onderwijsvorm en didactiek
  - Het meer deductieve hbo-onderwijs i.r.t. het meer inductieve wordende vo- en mbo-onderwijs
  - Andere leeromgeving (voor havisten)
  - Afname van de contacttijd docent-student tot 2010



## Trilemma van het hbo

---

- Wensen (eisen) tot meer ho-opgeleiden in EU en dus in NL (Lissabon, hogeschoolbeleid)
- Vergroting van het diplomarendement (kwaliteitseis OCW)
- Versterking van het hbo-niveau conform verwachtingen beroepenveld (zie. Veerman, zie de Bruijn)



## Verbetersuggesties (geen panacees voor alle opleidingen)

---

- Opstellen van rendement-streefcijfers per opleiding en per vooropleidingcategorie.
- (Her)formulering van het begrip hbo-niveau en waar mogelijk en gewenst beroepsgerichte differentiaties.
- Heroverweging toelatingsvoorwaarden per opleiding.
- Verbetering van de programmatische en didactische aansluiting van hbo op vooropleidingen en vv.

## Verbetersuggesties (geen panacees)

- Versterking kwaliteit (geïntegreerd) LOB / SLB.
- Benutten van nieuwe Keuze Voorbereiding Hbo in mbo, als structurele aanpak doorstroom mbo-hbo.
- Vergroting van kwantiteit en kwaliteit van de interactie docent-student in het hbo.
- Verhoging van de feitelijk bestede studietijd van studenten (eigen keuzes, competitie en ervaringsleren).

